**fișa disciplinei**

**GEOGRAFIE ȘI DIDACTICA GEOGRAFIEI**

**2025-2026**

**1. Date despre program**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1 Instituția de învățământ superior/ | Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București/ Centrul Universitar Pitești |
| 1.2 Facultatea | Facultatea de Științe ale Educației, Științe Sociale și Psihologie |
| 1.3 Departamentul | Științe ale Educației |
| 1.4 Domeniul de studii universitare | Științe ale Educației |
| 1.5 Programul de studii universitare | Pedagogia învățământului primar și preșcolar |
| 1.6 Ciclul de studii universitare | Licență |
| 1.7 Limba de predare | Română |
| 1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor | Pitești/Slatina/Câmpulung/Alexandria/Râmnicu Vâlcea |

**2. Date despre disciplină**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 Denumirea disciplinei/ | | | Geografie şi didactica geografiei | | | | | | | |
| 2.2 Titularul/ii activităților de curs | | | | | Prof. dr. Mustață Laurențiu  Prof. dr. Marineanu Ștefania  Prof. dr. Toma Florentina | | | | | |
| 2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect | | | | | Prof. dr. Mustață Laurențiu  Prof. dr. Marineanu Ștefania  Prof. dr. Toma Florentina | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | III | 2.5 Semestrul | | I | | 2.6. Tipul de evaluare | E | | 2.7 Statutul disciplinei | Ob. |
| 2.8 Categoria formativă | | S | | 2.9 Codul disciplinei | | | | UPB.21.S.02.A.030 | | |

**3. Timpul total** (ore pe semestru al activităților didactice)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 Număr de ore pe săptămână/ | 2 | Din care: 3.2 curs | | 1 | 3.3 seminar/laborator/proiect | 1 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 28 | Din care: 3.5 curs/ | | 14 | 3.6 seminar/laborator/proiect | 14 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | | 22ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe  Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate  Pregătire seminare / laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | | 10 |
| Tutorat | | | | | | 5 |
| Examinări | | | | | | 7 |
| Alte activități (dacă există): | | | | | |  |
| 3.7 Total ore studiu individual | | **22** |
| 3.8 Total ore pe semestru | | **50** |
| 3.9 Numărul de credite/ | | **2** |

**4. Precondiții** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1 de curriculum | Parcurgerea curriculumului disciplinelor de Geografia României şi pedagogice studiate anterior şi respectiv care se studiază în paralel |
| 4.2 de rezultate ale învățării | Capacităţi de analiză, sinteză, gândire divergentă  Cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specific *geografiei* |

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

|  |  |
| --- | --- |
| 5.1 de desfășurare a cursului | videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD |
| 5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/ proiectului | videoproiector, laptop, materiale fotocopiate, materiale înregistrate pe CD, coli flipchart, marker |

**6. Obiectiv general**

Cunoaşterea, înţelegerea şi utilizarea adecvată a noţiunile fundamentale ale geografiei şi metodica predării ei, precum şi proiectarea activităţilor didactice bazate pe cunoaşterea orizontului local.

**7. Rezultatele învățării**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cunoștințe** | * **Explică** și compară concepte, teorii, modele psiho/pedagogice/metodice necesare pentru proiectarea programelor/activităților educaționale * **Identifică** principii/modele de instruire (predare/învățare/evaluare) și le adaptează domeniului educațional (prescolari/situații/contexte) * **Analizează** fenomenele educaționale/curriculumul școlar și relațiile dintre obiective-conținuturi-strategii-evaluare prin prisma teoriilor contemporane ale instruirii/învățării * **Cunoaște și explică** modul de aplicare a conceptelelor psiho/peda/metodice fundamentale în implementarea curriculumului/activităților didactice * **Descrie** principii, modele, metode de corelare a activității de predare-învățare-evaluare în contextul curriculumului național * **Descrie și compară** metode variate de (auto)evaluare utilizate în sistemul de învățământ * **Analizează** diverse metode și tehnici de învățare și dezvoltare profesională continuă specifice domeniului științelor educației |
| **Abilități** | * **Aplică** norme/principii psiho/pedagogice/metodice în proiectarea programelor/activităților adaptate copiilor/ /contextelor educaționale * **Elaborează** programe/proiecte de activitate diferențiate și adaptate utilizând resurse variate * **Identifică** nivelul achizițiilor prescolarilor utilizând metode adecvate și proiectează programe/activități adaptate/individualizate/personalizate * **Utilizează** conceptele fundamentale specifice în implementarea activităților cu copiii/elevii * **Aplică** strategii didactice diferențiate respectând principiile proiectării curriculare * **Aplică** în mod creativ diverse modele de evaluare integrându-le strategic în activitatea didactică * **Aplică** metode și tehnici variate de învățare permanentă adaptându-le necesităților contextului profesional |
| **Responsabilitate și autonomie** | * **Utilizează** **autonom și responsabil** obiective/norme/metodologii  în proiectarea/implementarea programelor/activităților educaționale * **Își asumă responsabilitatea** deciziilor și abordează autonom/independent și critic/creativ complexitatea situațiilor educaționale * **Propune** și implementează soluții adaptate dovedind responsabilitate pentru progresul/reușita copiilor * **Adoptă** în mod autonom standardele/modelele curriculare în activități educaționale eficiente adaptate/diferențiate/personalizate * **Își asumă** responsabilitatea deciziilor pedagogice demonstrând capacitate de optimizare continuă * **Realizează** evaluarea copiilor/elevilor manifestând responsabilitate în utilizarea feedback-ului pentru asigurarea succesului școlar * **Gestionează** în mod autonom și responsabil propriul parcurs de dezvoltare profesională și al carierei conform exigențelor și deontologiei domeniului educației |

**8. Metode de predare**

Predarea disciplinei *Geografie și didactica geografiei* în învățământul primar se bazează pe o combinație echilibrată între folosirea metodelor expozitive și a celor interactive, adaptate nevoilor specifice ale studenților, pentru a facilita dobândirea unor competențe practice aplicabile în procesul de învățare.

Utilizarea platformelor digitale și a resurselor online pentru accesarea materialelor suplimentare și realizarea unor activități asincrone susține procesul continuu de învățare. Această diversitate metodologică urmărește nu doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea limbajului, a comunicării și a unei atitudini autonome față de procesul educațional.

**9. Conținuturi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURS** | | |
| **Capitolul** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| I | 1. Geografia şi didactica geografiei  1.1. Definirea geografiei ca ştiinţă  1.2. Metodica predarii geografiei sau didactica geografiei  1.3. Aplicarea principiilor didactice şi geografice în predarea-învăţarea geografiei în învăţământul primar  Formarea reprezentărilor şi noţiunilor de geografie în învăţământul primar şi preşcolar prin descrierea cadrului natural românesc | **2** |
| II | Metodele activităţii instructiv-educative în geografie Expunerea sistematică şi explicaţia unor elemente fizico-geografice: relief, clima şi hidrografia României. | **2** |
| III | Taxonomia metodelor de instruire şi autoinstruire ce se pot utiliza în predarea-învăţarea geografiei  Organizarea situaţiilor de învăţare eficientă la geografie | **2** |
| IV | Mijloacele de învăţământ utilizate în predarea şi învăţarea geografiei | **2** |
| V | Metodica desfăşurării lecţiilor de geografie la clasa a IV-a. Modele de structurare a lecţiilor | **2** |
| VI | Moduri şi forme de organizare a procesului de învăţământ geografic | **2** |
| VII | Evaluarea rezultatelor elevilor  Studierea orizontului local | **2** |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:  **1**.Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologie didactică. Teorie* s*i aplicaţii*, Ediţia a 2-a, Editura Clusium, Cluj-Napoca  **2**.Dulamă, Maria Eliza, (2008), *Metodologii didactice activizante. Teorie* s*i practic*a*,* Editura Clusium, Cluj-Napoca  Erdeli , George, Cucu, Vasile (2007),, *România, Populaţie, Aşezări umane, Economie*, Editura Transversal, Bucureşti,  **3.**Miu Florentina (2013) ,, *Didactica geografiei* pentru învăţământul preşcolar şi primar”( Note de curs) Editura MONDORO, Bucureşti  **4.**Miu Florentina ( 2015) ,*,* ***Tendinţe în didactica geografiei cu aplicaţii în învăţământul preşcolar şi primar*** *"* –Suport de curs- Editura MondoRo,Bucureşti  5. Miu Florentina ,2017 - ,, *Geografie* şi metodică cu aplicaţii *în învăţământul preşcolar şi primar*” Editura MONDORO, Bucureşti (Suport de curs0  6. Miu Florentina ,2019 - ,, *Geografie*  şi metodica predării ei *în învăţământul preşcolar şi primar*” Editura MONDORO, Bucureşti (Suport de curs0  **7.** Păişi Lăzărescu Mihaela, Ezechil Liliana, (2015), *Laborator preşcolar-ghid metodologic-ediţia a IV-a revizuită*, Editura V& Integral Bucureşti | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LABORATOR/ SEMINAR/PROIECT** | | |
| **Nr. crt.** | **Conținutul** | **Nr. ore** |
| 1. | Analiza produselor curriculare: programe şcolare, manuale şcolare | 2 |
| 2. | Etapele lecţiei de geografie | 2 |
| 3. | Formarea reprezentărilor şi noţiunilor fundamentale de geografie prin folosirea elementelor din orizontul local | 2 |
| 4. | Excursiile geografice | 2 |
| 5. | Activitatăţi geografice extracurriculare | 2 |
| 6. | Joc geografic în învăţământul preşcolar– aplicaţii practice | 2 |
| 7. | Evaluarea la lecţiile de geografie. | 2 |
|  | **Total:** | **14** |
| Bibliografie:  **1**.) Ilinca N. 2007 -,, *Didactica Geografiei*”, Ed. Corint , Bucureşti ;  **2**) Miu Florentina ,2013 - ,, *Didactica geografiei* *în învăţământul preşcolar şi primar*” Editura MONDORO, Bucureşti ( Note de curs)  3) Miu Florentina ,2017 - ,, *Geografiei* şi metodică cu aplicaţii *în învăţământul preşcolar şi primar*” Editura MONDORO, Bucureşti (Suport de curs)  4) Miu Florentina ,2019 - ,, *Geografie*  şi metodica predării ei *în învăţământul preşcolar şi primar*” Editura MONDORO, Bucureşti (Suport de curs) | | |

**10. Evaluare**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tip activitate | 10.1 Criterii de evaluare | 10.2 Metode de evaluare | 10.3 Pondere din nota finală |
| 10.4 Curs | Corectitudinea şi completitudinea cunoştinţelor  Capacitatea de a sintetiza şi aplica cunoştinţele teoretice  Utilizarea limbajului de specialitate  Coerenţa logică | Evaluare scrisă | 50 % |
| 10.5 Seminar | Capacitatea de a conferi semnificaţia cunoştinţelor dobândite  Capacitatea de a aplica achiziţiile în diverse situaţii concrete, din domeniul Geografie | Activitate de seminar  Verificare periodică  Portofoliu | 50 % |
| 10.6 Condiții de promovare | | | |
| * Obținerea a minim 50% din punctajul total. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data completării  25.09.2025 | Titular de curs  Prof. dr. Mustață Laurențiu  Prof. dr. Marineanu Ștefania  Prof. dr. Toma Florentina | Titular de aplicații  Prof. dr. Mustață Laurențiu  Prof. dr. Marineanu Ștefania  Prof. dr. Toma Florentina |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Data avizării în departament  25.09.2025 | Director de departament  Maria Magdalena STAN  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
|  |  | |
| Data aprobării în Consiliul Facultății  29.09.2025 | Decan  Marius Claudiu LANGA | |